**Аннотация**

 к общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей «Юный гидробиолог».

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень освоения программ:** стартовый.

**Возраст обучающихся:** 8 – 11 лет.

**Срок освоения программы:** 1год (144часа.)

 **Цель:** знакомство обучающихся с разнообразием водных объектов их флорой и фауной;вовлечение обучающихся в работу по охране водных объектов; удовлетворение потребности общества в экологически грамотных, культурных и позитивно настроенных по отношению к природе обучающихся, способных действовать и принимать решения.

 **Задачи**:

 ***Образовательные -*** знать основополагающие понятия гидробиологии и приспособления организмов к жизни в воде; познакомится с основными группами водных животных;усвоить правила техники безопасности при работе на водоёме.

***Развивающие*** - способности, самостоятельного приобретения знаний и их применения в практике; становления творческой личности, самостоятельно выражающая свои мысли и принимающая решения; наблюдательность; экологически активную жизненную позицию, желание сохранить природу для будущих поколений.

 ***Воспитательные -*** трудолюбие, усидчивость, ответственность, целеустремленность;

 любовь к природе и охране окружающей среде; уважительное отношение к авторским правам своих товарищей, их работам; бескорыстие, доброжелательность.

 **Актуальность**. В настоящее время, очевидно, что одна из главных проблем в жизни людей связана с их отношением к природе. Обретение экологического мировоззрения дается человеку через личный опыт и практическую деятельность. Изучая водные объекты, наблюдая их экологическую обстановку, участвуя в экологических мероприятиях (рейдах, десантах, экскурсиях), с целью изучения источников загрязнения водоемов, обучающиеся получают первоначальные экологические знания, азы исследовательской деятельности.

 **Новизна** программы «Юный гидробиолог» заключается в том, что рассматривается в данной программе темы, которые не затрагиваются в школьных программах. Обучающиеся проходят теоретический и практический курс обучения. Выполняют творческие задания, участвуют в экологических рейдах и акциях, экскурсиях, с целью изучения флоры и фауны водных объектов своего региона.

 **Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать воспитанию любви к природе , причем не только любовь к природе, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

 **Формы обучения и виды**  **занятий -**  рассказы, беседы, лекции, зарисовки к темам, работа с справочной литературой, плодотворные практические работы, закладка опыта и наблюдение за ним, тематические игры, викторины, конкурсы, праздники, экологические рейды и акции, применение ИКТ, наглядно - иллюстративного материала, нетрадиционные занятия - передача, путешествие, сказка, конкурс, конференция, комбинированные занятия, круглый стол, тематические и воспитательные экскурсии на водные объекты, в музеи, в интересные уголки природы с познавательной целью и для отдыха, встречи с учеными специалистами – гидробиологами и экологами.

 **Планируемые результаты**

Расширение у обучающихся знаний по гидробиологии и экологии.

 **Знать**: водные объекты родного края;

* экологическую ситуацию водных объектов;
* флору и фауну водоёмов;
* правила поведения в природе.
* **Уметь:** работать со справочной литературой;
* определять экологические нарушения водоемов;
* вести дневник наблюдения в природе;
* соблюдать правила поведения в природе;
* оформлять результаты своей деятельности и выступать на конкурсах.

В результате проводимой работы, у обучающихся формируется экологическая культура, любознательность и ответственность за сохранение окружающей среды.

**Формы аттестации (контроля).**

 Для оценки полученных знаний проводится мониторинги:

∙ нулевой – в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

∙ промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;

∙ итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

 **Оценочные материалы:** тестовые задания, биологические диктанты, викторины, кроссворды, творческие задания, защита исследовательских проектов

 **Аннотация** к общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей «Гидробиолог».

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень освоения программ:** базовый.

**Возраст обучающихся:** 11–14 лет.

**Срок освоения программы:** 2 год (216 часов.)

 **Цель:** знакомство обучающихся с разнообразием водных объектов их флорой и фауной;вовлечение обучающихся в работу по охране водных объектов; удовлетворение потребности общества в экологически грамотных, культурных и позитивно настроенных по отношению к природе обучающихся, способных действовать и принимать решения.

 **Задачи**:

 ***Образовательные -*** знать основополагающие понятия гидробиологии и приспособления организмов к жизни в воде; познакомится с основными группами водных животных;усвоить правила техники безопасности при работе на водоёме.

 ***Развивающие*** - способности, самостоятельного приобретения знаний и их применения в практике; становления творческой личности, самостоятельно выражающая свои мысли и принимающая решения; наблюдательность; экологически активную жизненную позицию, желание сохранить природу для будущих поколений.

 ***Воспитательные -*** трудолюбие, усидчивость, ответственность, целеустремленность;

 любовь к природе и охране окружающей среде; уважительное отношение к авторским правам своих товарищей, их работам; бескорыстие, доброжелательность.

 **Актуальность**. В настоящее время, очевидно, что одна из главных проблем в жизни людей связана с их отношением к природе. Обретение экологического мировоззрения дается человеку через личный опыт и практическую деятельность. Изучая водные объекты, наблюдая их экологическую обстановку, участвуя в экологических мероприятиях (рейдах, десантах, экскурсиях), с целью изучения источников загрязнения водоемов, обучающиеся получают первоначальные экологические знания, азы исследовательской деятельности.

 **Новизна** программы «Гидробиолог» заключается в том, что рассматривается в данной программе темы, которые не затрагиваются в школьных программах. Обучающиеся проходят теоретический и практический курс обучения. Выполняют научно-исследовательские проекты, творческие задания, участвуют в экологических рейдах и акциях, экскурсиях, с целью изучения флоры и фауны водных объектов своего региона.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать воспитанию любви к природе , причем не только любовь к природе, но и раскрытию лучших человеческих качеств.

  **Формы обучения и виды**  **занятий -**  рассказы, беседы, лекции, зарисовки к темам, работа с справочной литературой, плодотворные практические работы, закладка опыта и наблюдение за ним, тематические игры, викторины, конкурсы, праздники, экологические рейды и акции, применение ИКТ, наглядно - иллюстративного материала, нетрадиционные занятия - передача, путешествие, сказка, конкурс, конференция, комбинированные занятия, круглый стол, тематические и воспитательные экскурсии на водные объекты, в музеи, в интересные уголки природы с познавательной целью и для отдыха, встречи с учеными специалистами – гидробиологами и экологами.

  **Планируемые результаты**

Расширение у обучающихся знаний по гидробиологии и экологии.

 **Знать:** водные объекты родного края;

* экологическую ситуацию водных объектов;
* флору и фауну водоёмов;
* правила поведения в природе.

 **Уметь:** работать со справочной литературой;

* определять экологические нарушения водоемов;
* вести дневник наблюдения в природе;
* соблюдать правила поведения в природе;
* оформлять результаты своей деятельности и выступать на конкурсах.

В результате проводимой работы, у обучающихся формируется экологическая культура, любознательность и ответственность за сохранение окружающей среды.

**Формы аттестации (контроля).**

 Для оценки полученных знаний проводится мониторинги:

∙ нулевой – в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

∙ промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;

∙ итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

 **Оценочные материалы:** тестовые задания, биологические диктанты, викторины, кроссворды, творческие задания, защита исследовательских проектов.